EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE MEDICINA
GUÍA DOCENTE DE "LICENCIADO EN MEDICINA"
CURSO 2010-2011
FICHA DE ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: EVALUACIÓN Y MANEJO DEL DOLOR ASOMINAL AGUDO. UNA APROXIMACIÓN A LA PRÁCTICA CLÍNICA			
CÓDIGO: 3212		**AÑO DEL PLAN DE ESTUDIO**: 1996	
TIPO: LIBRE CONFIGURACION			
Créditos LRU/ECTS Totales: 4	**Créditos LRU/ECTS Teóricos: 2**	**Créditos LRU/ECTS Prácticos: 2**	**Créditos ECTS No presenciales:**
CURSO:	**PERIODO:SEGUNDO CUATRIMESTRE**	**CICLO: SEGUNDO CICLO**	

PROFESOR RESPONSABLE

NOMBRE: JOSE MARIA GALLARDO VALVERDE		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Medicina/ ESPECIALIDADES MEDICO-QUIRURGICAS		
ÁREA: CIRUGIA		
Nº DESPACHO: ----------	**E-MAIL:** jmgallardo@telefonica.net	**Tfno**: 647638086
URL WEB:		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR SEGÚN BOE APRENDIZAJE POR PARTE DEL ALUMNO DE LA SISTEMÁTICA DE EXPLORACIÓN DEL ABDOMEN EN EL CONTEXTO DE UN PACIENTE CON DOLOR ABDOMINAL AGUDO

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: TENER APROBADO FUNDAMENTOS DE CIRUGIA Y PATOLOGIA QUIRURGICA I
2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: APTOLOGIA QUIRURGICA

2.3. RECOMENDACIONES: TENER SUPERADA MEDICINA INTERNA I (AREA DE DIGESTIVO)

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

(Elija las cinco competencias Transversales/Genéricas que más se adapten a su asignatura de las reflejadas en el anexo I)

1. Capacidad de organización y planificación
2. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
3. Capacidad de gestión de la información
4. Motivación por la calidad
5. Toma de decisiones

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

(Elija las nueve competencias específicas que más se adapten a su asignatura de las reflejadas en el anexo II)

- ***Cognitivas (Saber):***
  1. .- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
  2. Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano
  3. Comprender, los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***
  4. .- Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato, y aquellas otras que exigen atención inmediata.
  5. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
  6. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

- ***Actitudinales (Ser):***
  7. .- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.
  8. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
  9. Establecer una buena comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

4. OBJETIVOS

1.- Capacidad de obtener datos clínicos precisos que ayuden al diagnóstico del dolor abdominal agudo

2.- Conocer y administrar juiciosamente la pruebas complementarias en el manejo del dolor abdominal agudo

3.- Saber plantear las opciones terapéuticas más adecuadas en los distintos procesos del dolora abdominal agudo

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO: 30

Horas totales en créditos ECTS:

Horas presenciales
- Clases Teóricas: 10
- Clases Prácticas: 10

Horas Actividades en colaboración con el profesor:
- Exposiciones y Seminarios 5
- Excursiones y visitas.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales): 3
- Otros.

Horas Actividades autónomas del alumnado: 5
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras.

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas: x | Exposición y debate: x | Tutorías especializadas: x

Sesiones académicas prácticas x | Visitas y excursiones: x | Controles de lecturas obligatorias: ☐

Otros (especificar):

7. PROGRAMA en bloques temáticos

1.- Puntos clave en la valoración del dolor abdominal

- Tipos de dolor abdominal
- La correcta exploración del abdomen
- Pruebas complementarias: básicas y específicas

2.- Algoritmo diagnóstico-terapéutico

- Algoritmos por cuadrantes abdominales

3.- Casos clínicos interactivos

- Participación del alumno en la resolución de casos clínicos reales

4.- Participación en prácticas en el área de urgencias de nuestro hospital

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

1.- Pera C: "CIRUGÍA. Fundamentos, indicaciones y opciones técnicas" Editorial Salvat 1983.

2.- Schwartz S.I., Ellis H., Husser W.C.: "Maingot. Operaciones Abdominales" Editorial Medica Panamericana S.A. 1986 8ª edición.

3.- Current Surgical Therapy. Cameron (seventh edition). St Louis: Ed Mosby, Inc. 2001.

4.- Sierra A.: "Manual de Cirugía de Urgencias" Editorial ARKË 144 1997

8.2 ESPECÍFICA

5.- GR McLatchie. “Oxford handbook of clinical surgery”. Ediciones Médicas Folium 1995.

6.- Frager D. Intestinal obstruction role of CT. Gastroenterol Clin North Am. 2002 Sep;31(3):777-99.

7.- Marincek B. Nontraumatic abdominal emergencies: acute abdominal pain: diagnostic strategies. Eur Radiol. 2002 Sep;12(9):2136-50

8.- Direcciones de internet para casos clínicos:
- medcenter.com: casos clínicos comentados de diferentes especialidades
- medicinadefamilia.net: acceso a varias webs de cirugía general con casos comentados

9. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación PUNTUACION DEL TUTOR SERA DEL 40% Y EL 60% DEPENDERA DE UN EXAMEN CLINICO ESTRUCTURADO

Instrumentos de evaluación

TUTOR: Se valorará: asistencia, relación con enfermo y familiares, conducta profesional (aprendizaje, motivación y disciplina) y comportamiento personal e integración en equipo
EXAMEN: Casos clínicos, preguntas teóricas y presentación de una búsqueda básica.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

CONTROL DIARIO POR PARTE DEL PROFESOR TANTO EN CLASES TEORICAS COMO EN LAS PRACTICAS

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura cuatrimestral y 40 para una anual

11. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)								
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre								
1ª Semana	5	2	3					
2ª Semana	3	2	1					
3ª Semana	2	2	1					
4ª Semana							1	
5ª Semana								
6ª Semana								
7ª Semana								
8ª Semana								
9ª Semana								
10ª Semana								
11ª Semana								
12ª Semana								
13ª Semana								
14ª Semana								
15ª Semana								
16ª Semana								
17ª Semana								
18ª Semana								
19ª Semana								
20ª Semana								

El encabezado de las columnas deberá rellenarse con las actividades señaladas en el apartado 5

ANEXO I

Competencias transversales/genéricas

6. Capacidad de análisis y síntesis
7. Capacidad de organización y planificación
8. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
9. Conocimiento de una lengua extranjera
10. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
11. Capacidad de gestión de la información
12. Resolución de problemas
13. Toma de decisiones
14. Trabajo en equipo
15. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
16. Trabajo en un contexto internacional
17. Habilidades en las relaciones interpersonales
18. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
19. Razonamiento crítico
20. Compromiso ético
21. Aprendizaje autónomo
22. Adaptación a nuevas situaciones
23. Creatividad
24. Liderazgo
25. Conocimiento de otras culturas y costumbres
26. Iniciativa y espíritu emprendedor
27. Motivación por la calidad
28. Sensibilidad hacia temas medioambientales

ANEXO II

Competencias específicas

SABER

10. Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida.
11. Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
12. Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
13. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
14. Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
15. Comprender, los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
16. Conocer las organizaciones internacionales de salud, y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

SABER HACER

17. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
18. Realizar un examen físico y una valoración mental.
19. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
20. Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato, y aquellas otras que exigen atención inmediata.
21. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento aplicando los principios basados en la mejor información posible.
22. Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
23. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
24. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo, y comprender el contenido de esta información.
25. Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
26. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
27. Reconocer los determinantes de la salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
28. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.

29. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
30. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
31. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
32. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

SER

33. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.
34. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional
35. Saber aplicar el principio de justicia social a la practica profesional
36. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
37. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional.
38. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud.
39. Establecer una buena comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
40. Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
41. Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
42. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
43. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.